

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием трудового
коллектива МБДОУ № 23
«Ромашка»,
протокол № 26 от 18.12.2013г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 23
«Ромашка»
О.А. Савина
«18» декабря 2013г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида № 23 «Ромашка»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2014-2018 годы**

ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 23 «РОМАШКА»
на 2014-2018 годы

Ответственный исполнитель программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 23 «Ромашка»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Конвенция о правах ребенка.➤ Конституция РФ.➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»➤ Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 № 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).➤ Временные (примерные) требования к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении (Приказ Минобразования РФ от 22.08.1996 № 448)➤ Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы (распоряжение Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р).➤ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014➤ Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155
Разработчики программы	МБДОУ № 23 «Ромашка»
Цель программы	Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Подцели программы	<ol style="list-style-type: none">1.Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.2.Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей. Обеспечить сетевую форму реализации образовательной программы ДОУ.3.Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-

	<p>методических условий.</p> <p>4.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции, повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p>5.Повысить качество обучения детей двум государственным языкам, реализуя все возможности УМК.</p> <p>6.Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города).</p> <p>7.Обогащать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу ДОУ согласно ФГОС ДО.</p>	
Целевые индикаторы (показатели) и значения программы	<p>Целевые индикаторы (показатели)</p> <p>Рост численности педагогов, участвующих в программах повышения квалификации (%)</p> <p>Посещаемость, Заболеваемость (%)</p> <p>Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ (%)</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с ДОУ (%)</p> <p>Обеспечение оснащения групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Повышение качества образования</p>	<p>Целевое значение (2018 г.)</p> <p>100%</p> <p>Достижение показателей выполнения муниципального задания: - 70% -Пропуск по болезни не более 3,5 детодней</p> <p>не менее 95%</p> <p>не менее 70%</p> <p>90%</p> <p>Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы – не менее 90%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%</p>
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в период 01.01.2014 - 31.12.2018	2
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. ➤ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. ➤ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. ➤ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. ➤ Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). ➤ Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на 	

	<p>запланированный результат.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.➤ Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.➤ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
--	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МБДОУ № 23 «РОМАШКА»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 23 общеразвивающего вида «Ромашка» функционирует с 19.01.2009г. на основании Устава, утвержденного Распоряжением руководителя исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан от 21.06.2012г. № 764 и лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4720 от 14.12.2012 г.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, расположенного по адресу: 423231 Республика Татарстан, г.Бугульма, ул.Комсомольская, 11.

Руководитель: Савина Ольга Анатольевна

Телефон: 8(85594) 48-9-48

E-mail: dou23bugulma@yandex.ru

<https://edu.tatar.ru/bugulma/dou23>

Режим работы: 12 часов

В МБДОУ № 23 «Ромашка» функционирует 4 возрастные группы, в которых воспитываются 85 детей (на 18.12.2013г.):

- Ясельная группа «Весёлый Улей» (с 1,5 до 3 лет) - 24 ребёнка;
- Татарская разновозрастная группа «Гномиклар» (с 3 до 5 лет) – 15 детей;
- Разновозрастная группа «Почемучки» (с 4 до 6 лет) – 23 ребёнка;
- Подготовительная к школе группа «Ягодки» (с 6 до 7 лет) - 23 ребёнка.

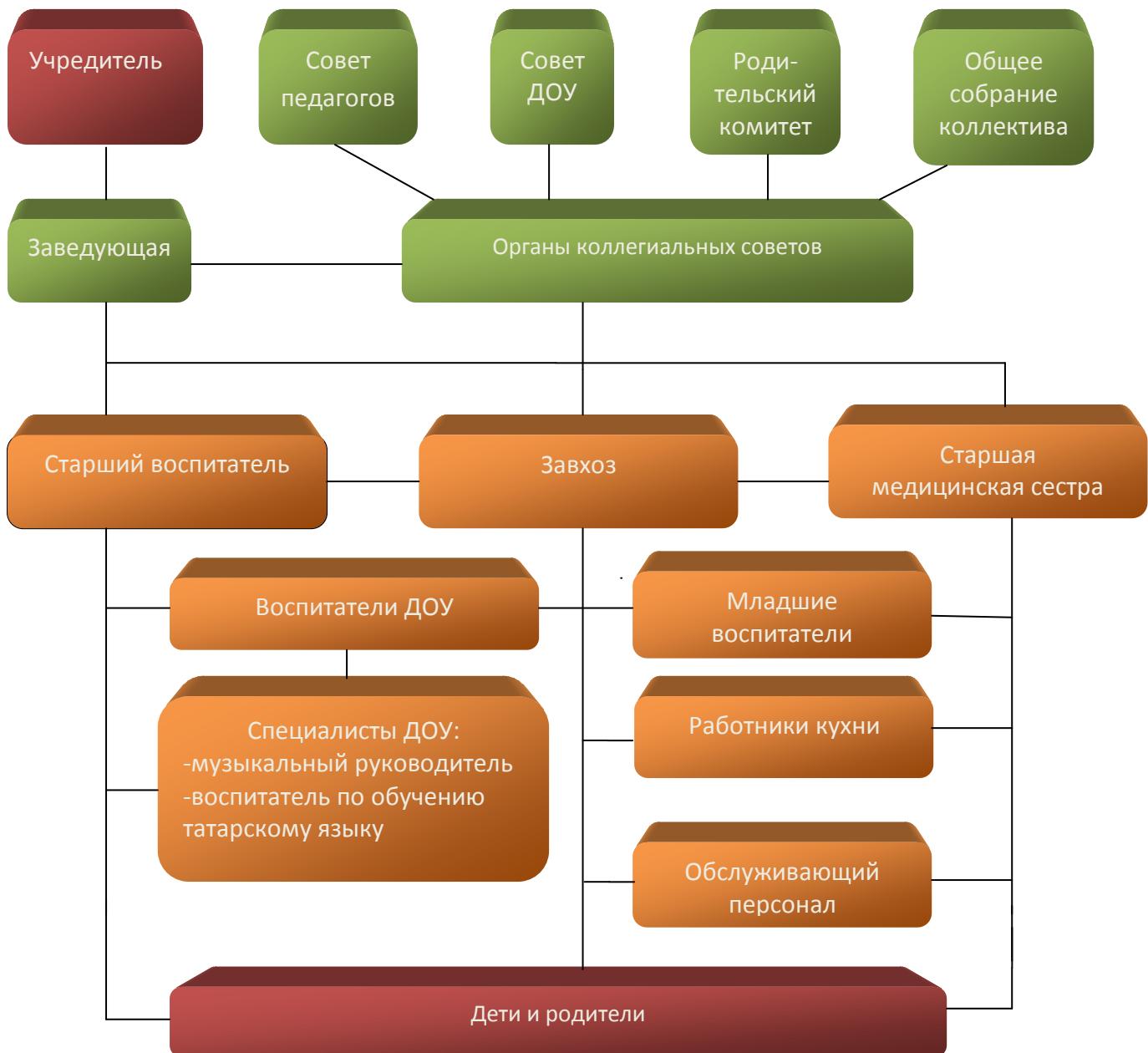
3

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ СОСТОЯНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ

Управление в МБДОУ №23 «Ромашка» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления

качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ № 23 «Ромашка» построена с учётом принципов единонаучания и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.



Представленная схема свидетельствует о том, что на сегодняшний день **система управления ДОУ** состоит из следующих компонентов:

- **реализации управленческих условий**, таких как: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- **определении объектов управления**, которыми являются: нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- **осуществлении механизма управления** через основные управленческие функции.

Алгоритм управления в ДОУ:



В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующая, члены администрации), общественного (родительские комитеты в каждой группе, родительский комитет ДОУ), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, Совет педагогов). Управленческая деятельность делегируется членам административного совета согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольно-инспекционной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Управление детским садом осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадового уровня.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о должностном контроле в дошкольном образовательном учреждении», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля,

в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

Методы управления в ДОУ

Административные методы

- *рациональная расстановка кадров,*
- *приказы, распоряжения в рамках деятельности ОУ*

Психолого-педагогические методы воздействия

- *совет, просьба, пожелания*
- *стимулация творческой активности, инициативности сотрудников*
- *воспитание чувства коллективной ответственности и самосознания*

Методы общественного воздействия

- *вовлечение сотрудников и родителей в управление ОУ,*
- *развитие демократического стиля в процессе работы и выстраивании стратегии развития ОУ*
- *обеспечение разумной свободы личности каждого педагога*

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

6

Образование педагогов МБДОУ № 23 "Ромашка"



Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
	на 01.01.2014г.	на 01.01.2014г.	на 01.01.2014г.	на 01.01.2014г.
10 чел.	3 чел.	2 чел.	3 чел.	2 чел.
100%	30%	20%	30%	20%

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

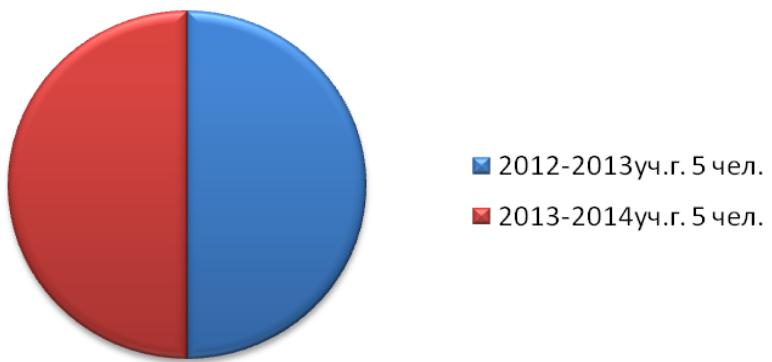
Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию (100% педагогов, запланированных на аттестацию в прошедших учебных годах, успешно аттестовались). В декабре 2013 года 7 педагогов повысили свою квалификационную категорию на первую.

Аттестация педагогов МБДОУ № 23 "Ромашка"



В 2014-2018гг. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, ожидающих повышение квалификационной категории, прошедших экзамен на соответствие занимаемой должности и курсы повышения квалификации в 2013-2014 учебном году. Оказать помощь в обобщении и распространении опыта работы в педагогической среде, мотивировать данных педагогов на повышение профессионального мастерства с целью дальнейшей аттестации на первую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации педагогов МБДОУ № 23 "Ромашка"



7

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведённые в прошедших учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов. Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведётся работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, на педагогических порталах. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, представить свой педагогический опыт. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть Интернет.

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровый

малыш», разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно-оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим дня,**
- **питание,**
- **закаливание** (сквозное проветривание, вторая корригирующая гимнастика после сна, воздушные ванны, сухое обтирание верхней половины туловища, умывание прохладной водой, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; физкультминутки;
- **профилактические мероприятия** – полоскание горла солевым раствором, поливитамины, оксолиновая мазь и мазь «Флорента» в носовые проходы, отвар шиповника, фитонцидотерапия, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Процент посещаемости ДОУ № 23 воспитанниками с 2011 года на 2013 год вырос с 74,3% до 89,8%. Высоким остаётся количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	Всего по ДОУ			В т.ч. детьми в возрасте от 3 лет и старше (дошкольный возраст)		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Рабочих дней в году	241	237	235	241	237	235
Численность детей	94	89	80	69	69	61
Число дней, проведенных детьми в группах	16833	16281	16874	13337	12829	13224
Число дней пропущенных детьми - всего:	5821	4812	1926	3292	3524	1111
из них по болезни	717	404	567	292	214	436
по другим причинам	5104	4408	1359	3000	3310	675
% посещаемости	74,3%	77,2%	89,8%	77,1%	78,5%	92,2%

Число случаев заболеваний

Наименование показателя	Всего по ДОУ			В т.ч. детьми в возрасте от 3 лет и старше (дошкольный возраст)		
	2011	2012	2013	2011	2012	2013
Рабочих дней в году	241	237	235	241	237	235
Численность детей	94	89	80	69	69	61
Всего случаев заболеваний	102	55	81	41	29	60
<i>В том числе</i> энтериты, колиты и гастроэнтериты	-	-	-	-	-	-
скаплатина	-	1	-	-	1	-
ангина	-	-	-	-	-	-
грипп и ОРВИ	88	49	46	32	24	28
пневмонии	1	-	-	-	-	-
травмы	4	2	1	3	2	1
другие заболевания	9	2	34	6	2	31
Заболеваемость в детоднях на одного ребёнка	7,6	4,5	5,2			

Распределение детей по группам здоровья

Показател и	Всего детей в ДОУ		Количество не болевших детей		с I группой здоровья		со II группой здоровья		с III группой здоровья		с IV группой здоровья		с V группой здоровья	
	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Количество детей	89	80	16	18	20	31	65	45	3	3	-	-	1	1

Число заболеваний за 2013 год выросло по сравнению с 2012 годом на 40,3% (три группы воспитанников друг за другом переболели «ветряной оспой», по этой причине показатели заболеваемости ухудшились), но по сравнению с 2011 годом число заболеваний снизилось на 20,9%. Соответственно, пропуск по болезни одним ребёнком за 20011г.-7,6; 2012г. – 4,5; 2013г. – 5,2.

Целевые показатели, к которым учреждение стремится в организации оздоровительной и профилактической работы – пропуск по болезни одним ребенком не более 3,5 детодней.

Наблюдается снижение количества заболеваний гриппом и ОРВИ на 6,1% по сравнению с 2012-2013 учебным годом. Это свидетельствует об удовлетворительном качестве закаливающих, оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду.

Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Будущие защитники», «Весёлые старты» и др.). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил положительные моменты:

системная и систематическая работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок; по закаливанию (стабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия, гимнастика пробуждения после дневного сна).

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения здоровьесберегающих технологий в процесс образования через проектную деятельность, включение оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Уровень усвоения Основной общеобразовательной программы детьми

Образовательный процесс осуществляется по Основной общеобразовательной программе МБДОУ № 23 «Ромашка», разработанной на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, региональной программы дошкольного образования Р.К.Шаеховой, Программы развития и обучения дошкольника под редакцией Л.А. Парамоновой, «Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений» Г.Г.Григорьевой, Н.П.Кочетовой, Д.В. Сергеевой.

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

- Р.Б.Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста»,
- С.Н.Николаева «Юный эколог»,
- Н.А.Рыжова «Наш - дом природы»,
- Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»,
- Е. В.Колесникова «Математические ступеньки»,
- И.А. Лыкова «Цветные ладошки»,

И различные методические пособия:

- Учебно-методические комплексы «Говорим по-татарски»,
- Д. Н. Колдина «Рисование, лепка и аппликация с детьми»,
- «Детское творческое конструирование» под ред. Л. А.Парамоновой,
- «Развивающие занятия с детьми...» под ред. Л.А.Парамоновой,
- Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения»,
- М.А. Фисенко «ОБЖ»,
- Н. А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»,
- В. В. Гербова «Занятия по развитию речи детей»

В детском саду разработана система контроля качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы и развития интегративных качеств;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- анкетирование;
- отчёты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги ДОУ, медицинская сестра. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

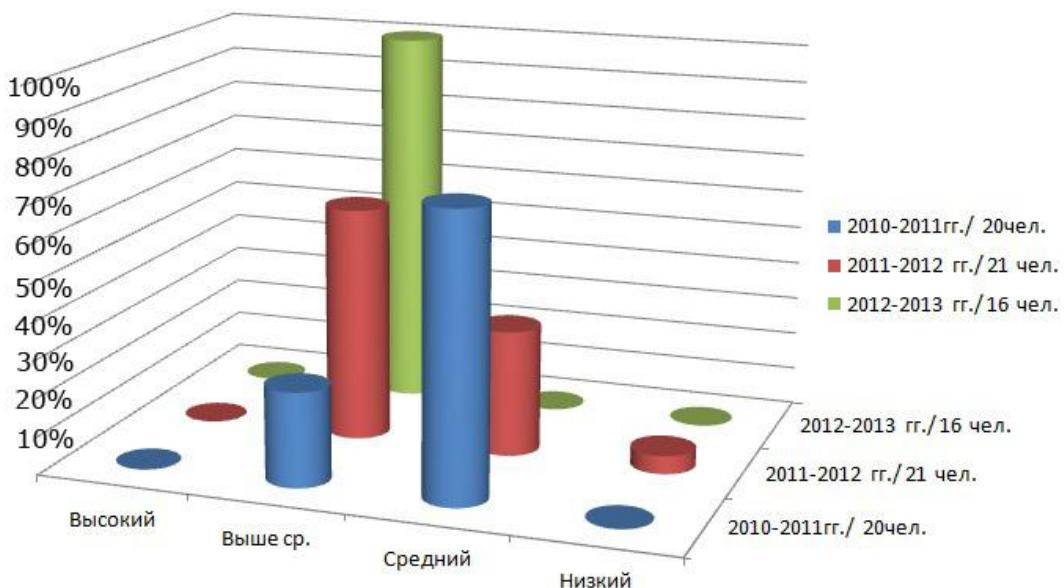
- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);
- интеллектуальных (любознательный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);
- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

10

Мониторинг образовательного процесса

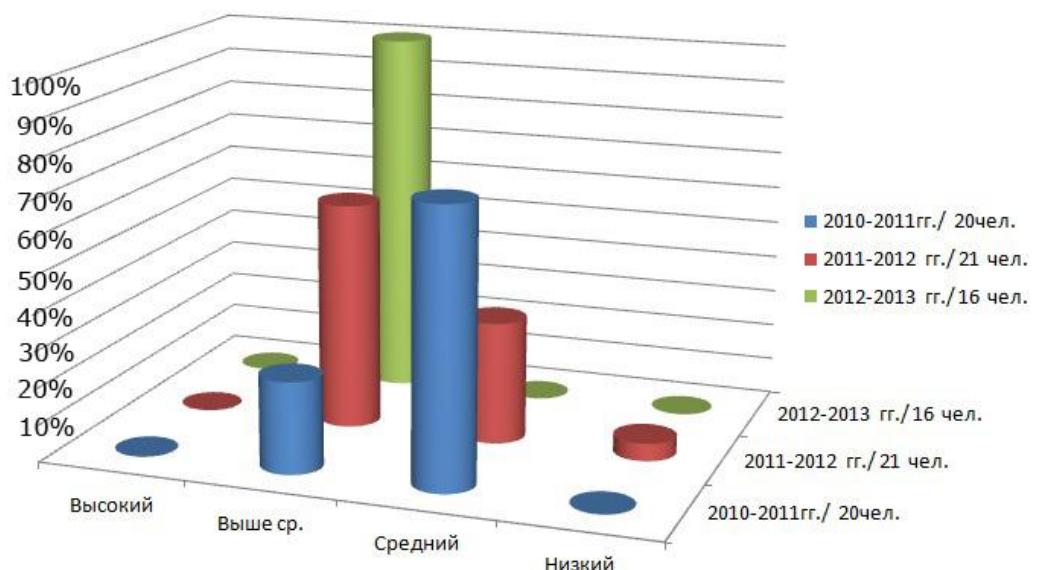
Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

Усвоение программы детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) за три года



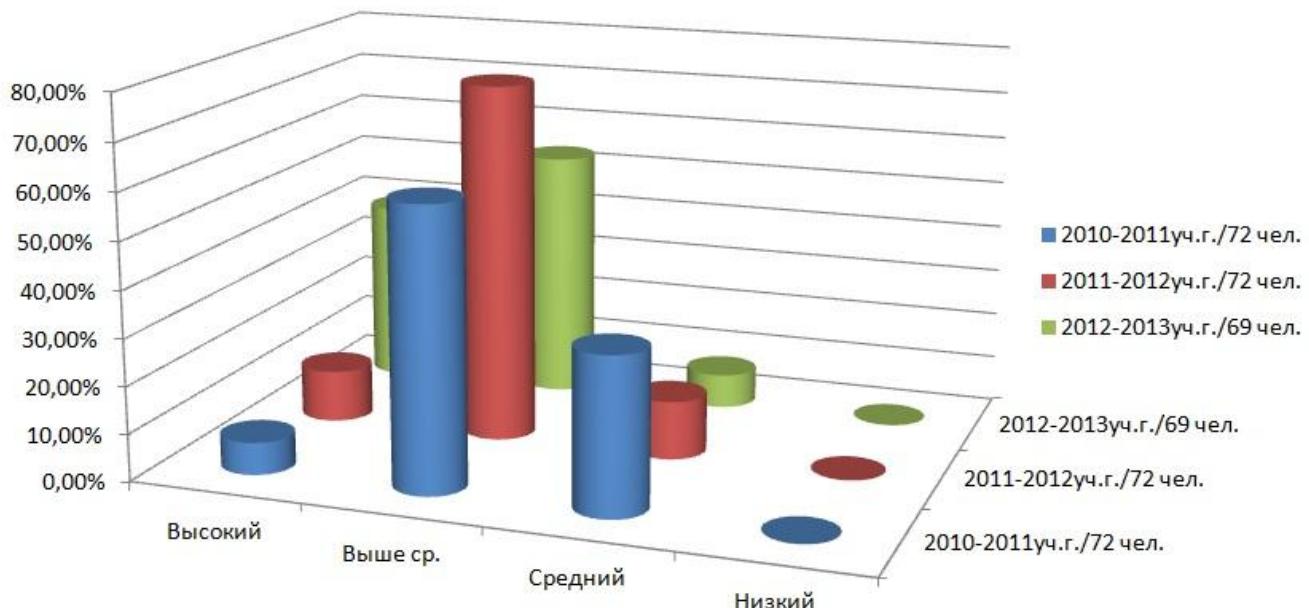
11

Усвоение программы детьми раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) за три года



Наиболее высокие результаты диагностики у детей раннего возраста по художественно-эстетическому развитию (высокий уровень – 31,3%; выше среднего – 56,2%, средний – 12,5%). По социально-личностному, познавательно-речевому и физическому развитию результаты освоения программы составили: уровень выше среднего – 100%. В 2013г. нет детей, не усвоивших образовательную программу по основным направлениям развития (группа «риск»).

Усвоение программы детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) за три года



12

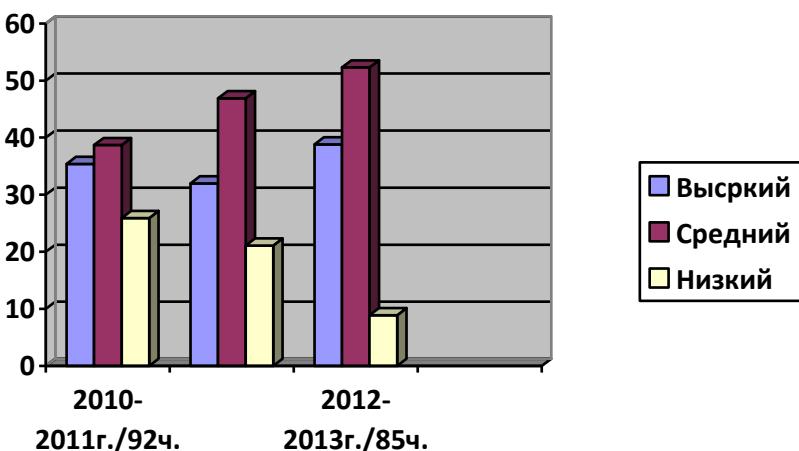
Дошкольные группы - усвоение программы составляет 100% (Социально-личностное развитие: 39,1% высокий уровень, 53,6% - уровень выше среднего, 7,3% - средний уровень. Физическое развитие: 14,5% - высокий уровень, 73,6% - уровень выше среднего, 8,3% - средний уровень. Художественно-эстетическое развитие: 18,8% - высокий уровень, 71% - уровень выше среднего, 10,2% - средний уровень. Познавательно-речевое развитие: 15,9% - высокий уровень, 63,8% - уровень выше среднего, 20,3% - средний уровень).

Мониторинг освоения программы по обучению двум государственным языкам

Обучение русскоязычных детей татарскому языку осуществлялось на основе УМК «Татарча сәйләшәбез» - «Говорим по-татарски» (под ред. З. М. Зариповой). Форма обучения: специально организованные занятия, начиная со средней группы, на основе современных образовательных технологий.

Средства обучения: игра, игровые упражнения, демонстрационные и раздаточные материалы, анимационные сюжеты, сказки, мультифильмы, комплекты аудио- и видео пособия; техническое оборудование.

В ходе мониторинга оценивались уровень словарного запаса по изученным темам, активность в разговорной речи, качество ответов на разнообразные вопросы, умение использовать в речи слова приветствия и вежливые слова, глаголы повелительного наклонения, слова, обозначающие признак и количество предметов.

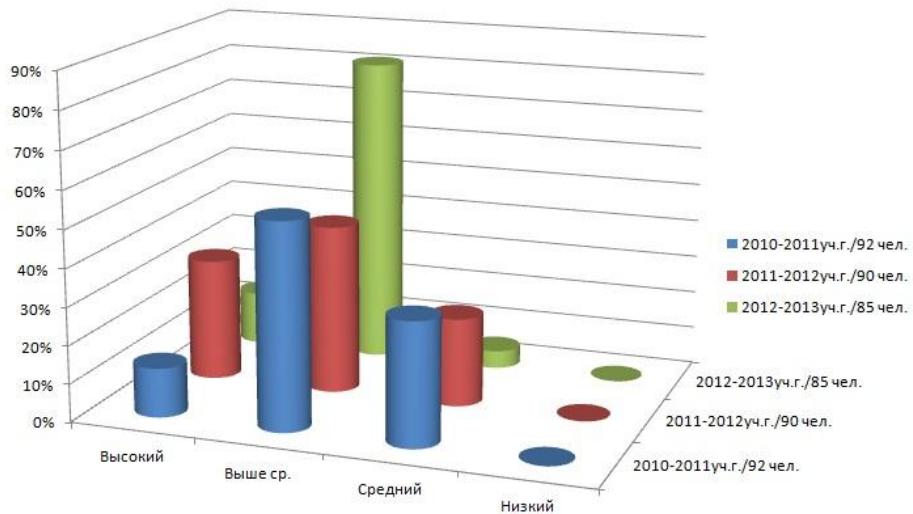


Программный материал детьми усвоен. Прослеживается положительная динамика. Качество усвоения возросло на 15% (с 76% до 91%). Во всех группах расширились и углублялись навыки по темам. Увеличилось число детей с высоким показателем результативности с 32 до 40.

В процессе специально организованного обучения на занятиях и индивидуальной работе у воспитанников сформировались первоначальные умения и навыки практического владения татарским языком в устной форме. Дошкольники научились воспринимать и понимать татарскую речь на слух в пределах изученных тем; задавать вопросы; выражать просьбу, желание, потребности. Несмотря на достигнутые положительные результаты, остается проблема: активизировать умения детей говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов; развивать диалогическую форму речи.

13

Мониторинг физического развития детей по МБДОУ № 23 "Ромашка" за три года



Уменьшается процент детей со средним уровнем освоения программы по физическому развитию, соответственно увеличивается процент с более высокими уровнями усвоения программы. Низкого уровня нет. Этому способствует эффективная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

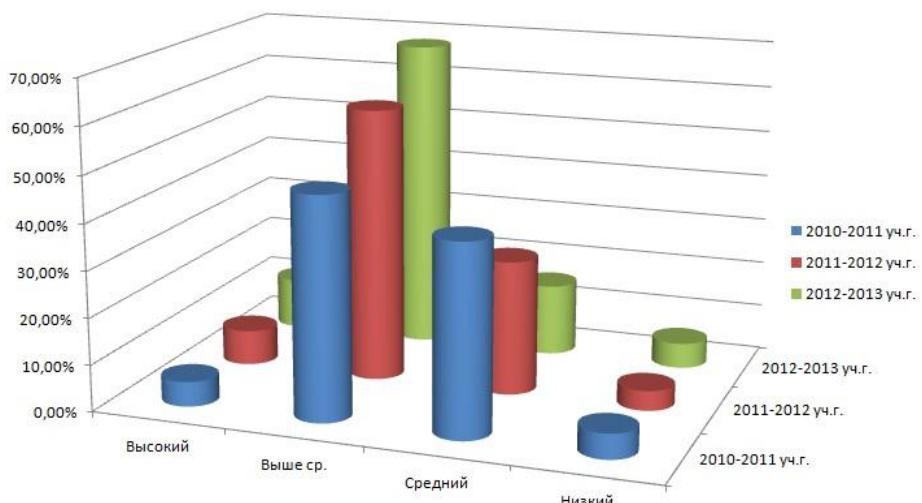
Мониторинг детского развития

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и

определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ показателей динамики формирования интегративного качества позволяет сделать следующие выводы: во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей старшего дошкольного возраста. Во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на достаточно высоком уровне и имеет тенденцию к росту, что видно из гистограммы. В группе раннего возраста проблемными являются культурно-гигиенические навыки и выполнение гигиенических процедур, что и показывает низкий уровень развития интегративных качеств (это вновь пришедшие малыши, которые стали посещать наше дошкольное образовательное учреждение в последнем квартале учебного года).

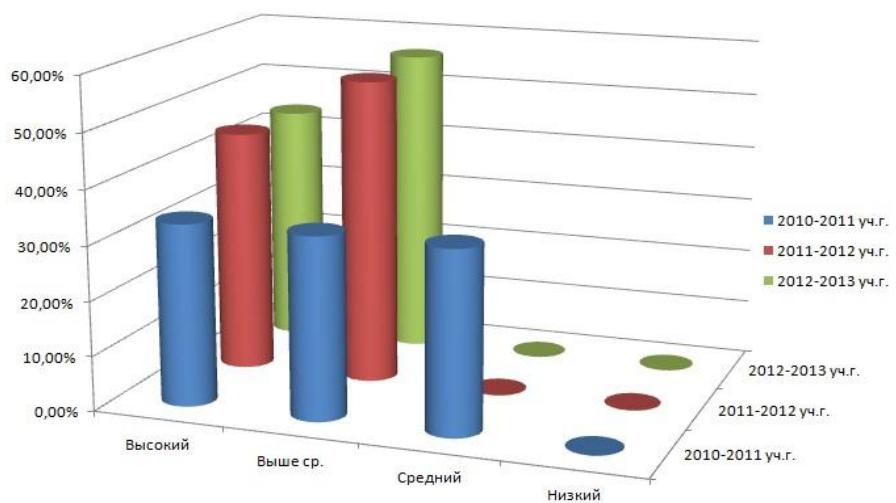
**Мониторинг развития интегративных качеств воспитанников
МБДОУ № 23 "Ромашка" за три года**



14

По результатам мониторинга проведены совещания, педагоги и родители ознакомлены с результатами, специалистами разработаны рекомендации для дальнейшей работы с воспитанниками.

**Готовность детей к обучению в школе
Мониторинг качества знаний выпускников
МБДОУ № 23 "Ромашка" за три года**



В 2012-2013 учебном году обеспечен достаточно высокий уровень освоения программного материала выпускниками ДОУ. Мониторинг качества знаний воспитанников демонстрирует стабильность показателей, отнесённых к высокому уровню. Качество подготовки выпускников в прошедшие и в текущем году находится на высоком уровне.

В результате совместной работы педагогов и родителей, воспитанники детского сада проявляют высокую степень устойчивости к стрессовым ситуациям в адаптационный период при поступлении в школу.

В целях удовлетворения спроса родителей на дополнительное образование детей, расширение предоставляемых услуг в ДОУ осуществляется дополнительное образование дошкольников на бесплатной основе. Данная работа организована в соответствии с учебным планом и расписанием в процессе занятий в кружках, студиях на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей детей.

Предоставление услуг дополнительного образования детей

Направления развития и образования детей (ОО)	Всего кружков в ДОУ (кол-во кружков по каждому направлению)			Охват детей кружковой работой (кол-во детей в каждом кружке / % охвата)		
	2011/12 уч.г.	2012/13 уч. г.	На 01.01 2014	2011/12 уч.г.	2012/13 уч. г.	На 01.01 2014
Художественно – эстетическое направление	2	2	3	44чел./ 47,8%	45чел./ 50%	61чел./ 72,6%
Познавательное направление	0	2	2	0	45чел./ 50%	46чел./ 54,8%
Речевое направление	2	0	0	48чел./ 52,2%	0	0
Социально- коммуникативное направление	0	0	2	0	0	46чел./ 54,8%
Всего:	4	4	7	92чел/ 100%	90чел./ 100%	84чел./ 100%

Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С 2012-2013г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, который пользуется большой популярностью среди родителей и сотрудников, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений и др. мероприятий. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Сведения о воспитанниках МБДОУ № 23 «Ромашка»

Всего семей:	
Многодетных	10
Неполных	15
Опекунов, попечителей, приемных родителей	0

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помочь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семьи в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приёмы работы с семьёй (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники, досуги и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- Консультативный центр,
- Киноуниверситет,
- Школа ЗОЖ,
- Сайт МБДОУ № 23 «Ромашка».

Консультативный центр функционирует в ДОУ для родителей (законных представителей) наших воспитанников. Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы пункта и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут администрация и специалисты ДОУ:

- заведующая ДОУ;
- старший воспитатель;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель по обучению татарскому языку;
- воспитатели;
- медицинская сестра.

Киноуниверситет – как форма работы (обучающие фильмы для детей).

Школа ЗОЖ - комплексная система взаимодействия МБДОУ № 23 «Ромашка» с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста и пропаганде здорового образа жизни.

Работа в школе ЗОЖ строится в соответствии с традиционными принципами всестороннего развития личности и направлена на достижение положительного, заинтересованного отношения к здоровому образу жизни и созданию положительных эмоций во всех видах двигательной активности на занятиях и в повседневной жизни.

Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий в школе ЗОЖ предусматривает использование различных форм организации деятельности взрослых и детей: совместные спортивные праздники, досуги, соревнования, консультирование.

Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и

увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать.

Нами используются:

- мультимедиа-презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребёнка в ДОУ (подборка слайд-шоу о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребёнка вне дома; мини-фильмы - это может быть подборка видео записок: групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

В настоящий момент наша медиатека содержит:

- более 11 творческих отчётов педагогов о своей деятельности;
- более 30 видеозарисовок, слайд-шоу, дающих возможность представить работу педагогов и ДОУ в целом,
- обучающие видеофильмы «Где же вырос шоколад?», «Татарские старинные женские украшения» и обучающие медиапрезентации: «Обитатели рек и озёр», «Морские обитатели», «Обитатели аквариума», «Бугульма – моя Родина Малая» (Автор – старший воспитатель С.В.Дронина).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ.

На сайте ДОУ родители могут познакомиться с новостями детского сада, узнать о проводимых мероприятиях, посмотреть видео и фото информацию из жизни МБДОУ № 23 «Ромашка», ознакомиться с публикациями педагогов, изучить материалы «Медицинской странички», получить открытый доступ к документации ДОУ, найти ссылки на другие полезные сайты и т.п. В виртуальной приёмной посетители сайта могут сделать запрос об индивидуальной консультации на интересующую тему, задать интересующий вопрос. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Анкетирование родителей (законных представителей) показало, что сайт пользуется популярностью, особенно разделы новостей и медиатеки.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

По результатам мониторинга 100% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребёнка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребёнка и проблемы. 100% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребёнку и родителям.

100% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с социальной средой города.

<i>Взаимодействие учреждениями здравоохранения</i>	<i>с</i>	<i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства в ДОУ.</i> <i>Задачи:</i> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.
<i>Взаимодействие с МОУ СОШ № 4</i>		<i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самоценности дошкольного возраста.</i> <i>Задачи:</i> 1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик. 3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.
<i>ГИБДД</i>		1. Профилактика детского травматизма на дорогах города. 2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми 3. Повышение компетентности педагогов и родителей.
<i>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города</i>		1. Обмен педагогическим опытом. 2. Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.
<i>Информационно-методический центр при УО (дошкольный отдел)</i>		1. Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада. 2. Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.

СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ в МБДОУ № 23 «Ромашка»:

- Четыре групповых комнаты с приёмными и отдельными спальнями;
- Физкультурно-музыкальный зал.

В ДОУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;
- кабинет многофункционального назначения: методический и кабинет воспитателя по обучению детей татарскому языку;
- музыкально-физкультурный зал;
- кабинет завхоза;
- медицинский блок: кабинет старшей медсестры и процедурный кабинет.

Вспомогательные здания и помещения в них: пищеблок, прачечная, кастелянная, кладовая, складское помещение, овощехранилище и др.

Все кабинеты, зал и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов-специалистов:

- принтеры (чёрно-белый) с функциями копира и сканера;
- ламинатор;
- связь и обмен информацией с организациями посредством электронной почты;
- мультимедиа-проектор, экран;
- ноутбуки в каждой группе;
- музыкальный центр.

Детский сад оснащён в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды учитывается возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения.

За период с 2011 по 2013г. на прогулочных групповых участках сделано и установлено оборудование: домики, кораблики, автомобили, мотоциклы, песочницы, скамейки и пр.; в группах частично заменены моечные ванны; сделаны скамейки и стульчики для музыкального зала; отремонтированы и частично заменены шкафы для одежды в приёмных всех возрастных групп; на прачечную приобретена дополнительная бытовая стиральная машина; методические пособия, музыкальные инструменты для детей и игрушки.

Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений. В 2013-2014 учебном году начат капитальный наружный ремонт здания ДОУ: облицовка фасада сайдингом, замена устаревших оконных рам и стеклопакетов на пластиковые.

Территория детского сада достаточно озеленена, но в связи с тем, что ДОУ 1959 года постройки и первого запуска, на территории учреждения имеется большое количество очень старых деревьев, которые в мерах безопасности хотелось бы убрать. Письма с вышеописанными просьбами не единожды отправлялись в соответствующие инстанции, но пока безрезультатно. Работа в этом направлении постоянно ведётся.

За каждой возрастной группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, которое создаётся силами сотрудников ДОУ.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Территориальное местонахождение (соседство с МБОУ СОШ № 4).
2. Детский сад имеет ещё небольшой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг (с 19.01.2009г.), но пользуется спросом у населения нашего микрорайона. Многие родители приводят второго и третьего ребёнка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.
3. Наш детский сад уже стал известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают квалифицированные специалисты, мастера своего дела, имеющие высшее профессиональное (80%) и среднее специальное (20%) образование.
5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.

6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в НОД воспитателями, киноуниверситет – как форма работы (обучающие фильмы и медиапрезентации для детей)).
7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с образовательным социумом (МБОУ СОШ № 4, МБДОУ № 39, МБДОУ № 38, МБДОУ № 37, МБДОУ № 21).
8. Комфортная и эстетическая развивающая среда ДОУ – во многом созданная руками самих педагогов.
9. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная; физкультурные занятия, коммуникативные игры, самомассаж, точечный самомассаж). Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.
Всё это работает на имидж нашего ДОУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Работа ДОУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 80 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в ДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- в ДОУ налажено тесное взаимодействие всего педагогического коллектива в воспитательно-образовательном процессе, этим объясняются оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ,
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач ДОУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- обеспечение выполнения муниципального задания по направлениям посещаемости и заболеваемости воспитанников;
- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,
- необходимость активизации работы методической службы ДОУ с педагогами, имеющими СЗД и 1-ю категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категории;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- переход на профессиональный стандарт педагога.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей, необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребёнка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится **здоровьесбережение детей**. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встаёт вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребёнка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребёнка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребёнка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребёнка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

21

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динаминости в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Стратегия развития ДОУ

Миссия ДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребёнка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Цели и задачи Программы развития ДОУ

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы будущего успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

2. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учётом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей. Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города для реализации образовательной программы.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является основная образовательная программа дошкольного образования, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определённые образовательные области развития детей:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В связи с этим образовательный процесс должен:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному минимуму);
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственной образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

23

Образовательная деятельность в ДОУ будет осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями.

Задачи:

- 1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- 2.Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ № 23 «Ромашка».
- 3.Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребёнка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на

длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально-психологического благополучия ребёнка) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путём разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребёнка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Всё это позволит выработать у ребёнка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребёнка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрение профессионального стандарта педагога, как импульса к его саморазвитию.
3. Организовать работу по введению ФГОС ДО по теме «Развитие здоровьесберегающей среды в ДОУ»

Подцель 5. Повысить качество обучения детей двум государственным языкам, реализуя все возможности УМК.

Согласно статье 8 Конституции Республики Татарстан татарский и русский языки являются равноправными государственными языками. Статус татарского языка как государственного предусматривает овладение татарским языком как средством общения, а также способом духовно- нравственного развития, формирования коммуникативной культуры обучающихся. Овладение татарским как средством общения направлено на обеспечение способности и готовности к коммуникации в повседневной жизни, к взаимодействию и взаимопониманию в полиглоссическом обществе.

В целях реализации первоочередных мероприятий Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015 годы «Киләчәк», - «Будущее», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 года №1174. Министерством образования и науки Р. Т. были сформированы творческие группы по разработке учебно-методических комплектов.

Определены шесть областей по изучению государственных языков РТ:

- Обучение русскоязычных детей татарскому языку - УМК для детей 4-7 лет «Татарча сәйләшәбез»(Говорим по- татарски) Зарипова З. М., Кидрячева Р. Г., Исаева Р. С и др.
- Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет «Туган телдә сәйләшәбез» (Говорим на родном языке, Хазратова Ф. В, Зарипова З. М.
- Обучение детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-7 лет. «Изучаем русский язык » Гафарова С. М.
- Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет. «Мәктәпкәчә яштәгеләр элифбасы» (Азбука для дошкольников) , Шаехова Р. К.
- Ознакомление с художественной литературой- Хрестоматия для детей 2-7 лет «Балачак аланы» (На поляне детства) Закирова К. В.

25

Учебно- методический комплект «Татарча сәйләшәбез», включает:

1. Пособие для воспитателей:
 - тематический план;
 - конспекты НОД;
 - диагностический материал.
2. Рабочие тетради.
3. Аудиоматериалы.
4. Анимационные сюжеты.
5. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трех проектов:

Средняя группа- «Минем ээм» (Мой дом)

Старшая группа-«Уйный-уйный усәбез» (Растем играя)

Подготовительная группа- «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар»

Принципы программы.

1. Коммуникативный принцип готовит детей использовать татарский язык, как средство общения. Обучать язык не как наука, а как средство общения.
2. Принцип осуществления задач в тесной связи друг с другом воспитания и развития ребенка.

3. Принцип преемственности предусматривает последовательность детского сада и начальной школы.

4. Принцип мотивации образовательной деятельности- ребенок принимает материал, когда он интересный и соответствует своим интересам. В процессе по обучению языку просмотр сказочных сюжетов, встреча с знакомыми интересными героями (Акбай, Мияу, использование игровых элементов обеспечивает мотивизацию обучения языкового материала. Обучение языку в общении, связывая в игровые ситуации, дети чувствуют практическое значение обучения языку, рождается эмоциональный подъем, и они с желанием изучают языковой материал.

5. Принцип индивидуализации предусматривает развитие социально- личностные качества в обучению языку. Рассчитывается возрастные особенности детей.

6. Принцип наглядности, обучение языку, образует разнообразную деятельность в повседневной жизни. Игра, как основное средство в познании детей.

7. Принцип интеграции – учитывает особенности разных видов речи, слушание речи воспитателя, при помощи технических средств (аудио, - видео, особенности языка дать в разных упражнениях, развивать диалогическую речь детей.

При выполнении задач программы большое значение имеют разные формы работы, практические навыки, виды. Основными видами работы являются следующее.

Работа с предметами : описание, составить диалог с игрушками, участие в игре и в сказках

1. Работа с рисунками : описание. развивающий диалог.

2. Сюжетно- ролевые игры.

3. Разучивание хороводных игр (используя аудиодиски)

4. Театрализация, сценирование : пальчиковый театр, маски, костюмы, показать театр (родителям, детям других групп) .

5. Подвижные игры: игры с мячом, игра «Командир», хороводная игра, зарядковые игры.

6. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.

7. Выполнить ситуативные и логические упражнения, слушая и понимая.

8. Просмотр мультфильмов и анимационных сюжетов.

9. Интерактивные игры.

26

Основные виды используемые в изучении татарского языка.

1. Разработки деятельности, диагностический материал.

2. Звуковая наглядность (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мульти фильмы.)

3. Картинная и картическая наглядность (раздаточные и иллюстративные рисунки, хороводные игры, атрибуты для театральной деятельности) .

4. Символическая, графическая наглядность (пиктограммы) .

5. Объемная наглядность (макеты, муляжи, игрушки) .

6. Интерактивные игры.

7. Рабочие тетради.

Задачи:

1.Стимулировать педагогов на повышение качества обучения детей двум государственным языкам РТ.

2.Оптимизировать предметно-пространственную языковую среду в ДОУ.

3. Вовлекать родителей в организацию воспитательно-образовательной работы по обучению татарскому языку

Подцель 6. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.).

ДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями,

обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнёрства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству, как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем, как субъектами и партнёрами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преемственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности ДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДОУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы.

27

Подцель 7. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребёнка, позволяющей ребёнку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, всё многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая даёт возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребёнку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — её развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребёнка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей их развития;
2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. Реализацию образовательной программы ДОУ;
4. Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учётом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.
5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).
7. Повышение качества обучения детей двум государственным языкам РТ.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.
9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
10. Современные предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующие развитию личности ребёнка.
11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

28

Мероприятия и условия их реализации

Подцель 1. Совершенствовать модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Мероприятия	2014	2015	2016	2017	2018	Ответственны е
1.Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.						
1.1.Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	x	x	Заведующая
1.2.Обеспечение открытости работы ДОУ через официальный сайт	x	x	x	x	x	Заведующая Администратор сайта ДОУ
2.Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.						

2.1.Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	x	x	Заведующая Администратор сайта
2.2.Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	x	x	x	x	x	Администратор сайта
3.Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.						
3.1.Открытие дополнительных услуг	x	x	x	x	x	Заведующая, старший воспитатель
3.2.Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	x	x	x			Заведующая, старший воспитатель, педагоги

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учётом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Мероприятия	2014	2015	2016	2017	2018	Ответственные
1.Разработать и внедрить в образовательный процесс Программу дошкольного образования, разработанную на основе примерных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.						
1.1.Создание рабочей группы по разработке образовательной программы ДОУ № 23	x	x				Группа по разработке образовательной программы
1.2.Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	x	x				Группа по разработке образовательной программы
1.3.Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	x	x				Старший воспитатель, творческая группа педагогов
1.4.Разработка перспективного и календарного планирования на основе интеграции образовательных областей для всех возрастных групп	x	x				Старший воспитатель, педагоги всех возрастных групп
2. Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ № 23 «Ромашка»						
2.1.Разработка положения о внутреннем мониторинге качества образования Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: <ul style="list-style-type: none"> • состояния здоровья детей; • выполнения ООП; • готовности ребёнка к обучению в школе; • отслеживания интегративных качеств личности 	x	x				Старший воспитатель, творческая группа педагогов
3.Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы ДОУ.						

3.1. Заключить договора сетевого взаимодействия по определенным направлениям образовательной программы	x	x	x	x	x	Заведующая
--	---	---	---	---	---	------------

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Мероприятия	2014	2015	2016	2017	2018	Ответственные
1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.						
1.1. Направление медперсонала, воспитателей на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	x	x	x	x	x	Заведующая
1.2. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.3. Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	x	x	x	x	x	Заведующая, Старший воспитатель
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.						
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	x	x	Заведующая Завхоз
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x	x	x	Заведующая Завхоз
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.						
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, педагоги
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, педагоги

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Мероприятия	2014	2015	2016	2017	2018	Ответственный
1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.						
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	x	x	Заведующая, Ст.воспитатель
1.2. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	x	x	x	x	x	Ст.воспитатель, Совет педагогов
1.3. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО	x	x	x	x	x	Ст.воспитатель, Совет педагогов
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.						
2.1. Организация методического	x	x	x	x	x	Ст.воспитатель,

сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ						Совет педагогов
---	--	--	--	--	--	-----------------

Подцель 5. Повысить качество обучения детей двум государственным языкам, реализуя все возможности УМК.

Мероприятия	2014	2015	2016	2017	2018	Ответственные
1. Стимулировать педагогов на повышение качества обучения детей двум государственным языкам РТ						
1.1. Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам обучения детей татарскому языку и обобщение лучшего опыта работы по данному направлению	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.2. Проведение педсоветов, семинаров-практикумов, мастер-классов «Реализация программы по обучение детей двум государственным языкам РТ»	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
1.3. Стимулировать самообразование педагогов в области полилингвального образования.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
2. Оптимизировать предметно-пространственную языковую среду в ДОУ						
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение педагогической компетентности в вопросах обучения детей двум государственным языкам РТ.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, Администратор сайта, Педагоги ДОУ
3. Вовлекать родителей в организацию воспитательно-образовательной работы по обучению татарскому языку						
3.1. Организация цикла мероприятий для родителей по обучению детей двум государственным языкам РТ.	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
3.2. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ

31

Подцель 6. Расширять взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города и др.). Осуществлять сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.

Мероприятия	2014	2015	2016	2017	2018	Ответственные
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.						
1.2.Разработка проектов взаимодействия ДОУ со школой	x	x	x	x	x	Старший воспитатель
1.3.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
1.4.Совершенствование наглядно-	x	x	x	x	x	Старший

информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей						воспитатель, Педагоги ДОУ
2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы						
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, Педагоги ДОУ
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x	x	x	Старший воспитатель, Администратор сайта, Педагоги ДОУ

Подцель 7. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Мероприятия	2014	2015	2016	2017	2018	Ответственный
1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.						
1.1.Приобретение современных технических средств обучения, раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	x	x	Заведующая, Ст.воспитатель, Завхоз
1.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	x	x	Заведующая, Ст.воспитатель, Завхоз
1.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, её модернизация и развитие	x	x	x	x	x	Заведующая, Ст.воспитатель, Завхоз
2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт. (отдельное приложение)						
3.Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)						
3.1.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	x	x	x	x	x	Заведующая, Ст.воспитатель, Завхоз
3.2.Обеспечение комплектом подписных изданий	x	x	x	x	x	Заведующая

32

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объёмов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Мероприятия в программу «Развитие МБДОУ № 23 «Ромашка» на 2014-2018гг.»

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Ежегодные затраты (руб.)				
			Источник финансирования (местный бюджет)				
			2014	2015	2016	2017	2018
1. Создание условий для воспитательно-образовательного процесса							
1.	<i>Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования: Внедрение следующих программ и методик:</i>						
	Внедрение здоровьесберегающих технологий - по профилактике нарушений осанки, плоскостопия, зрения).	Ст.воспитатель Завхоз	2 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0	2 000,0
2.	<i>Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс</i>	Ст.воспитатель	15 000,0	10 000,0	10 000,0	10 000,0	10 000,0
2. Развитие системы воспитания, образования и дополнительного образования детей. Реализация мер по модернизации образования.							
2.1	Приобретение методической литературы, учебных книг и пособий	Ст.воспитатель	25 000,0	-	-	20 000,0	20 000,0
2.2	Приобретение игрушек и дидактических пособий	Ст.воспитатель Завхоз	100 000,0	-	-	100 000,0	100 000,0
2.3	Приобретение канцтоваров для детей	Ст.воспитатель Завхоз	80 000,0	-	-	25 000,0	25 000,0
2.4	Обновление фонда детской литературы	Ст.воспитатель Завхоз	10 000,0	-	-	10 000,0	5 000,0
2.5	Приобретение спортивного оборудования для музыкально-физкультурного зала	Ст.воспитатель Завхоз	10 000,0	34	-	10 000,0	5 000,0
2.6	Приобретение детских музыкальных инструментов	Ст.воспитатель Завхоз муз.руководитель	5 000,0	-	-	5 000,0	-
3. Внедрение новых образовательных технологий на основе современных информационно-коммуникационных технологий							
3.2	Приобретение:	Заведующая,		200 000,0		200 000,0	100 000,0

	-ЖК-телеvisorов с флешкартой на группы -муз.центров на группы раннего возраста -экрана для мультимедиа (для группового использования) -интерактивных досок на группы	Старший воспитатель, Завхоз					
4.Обновление технологического оборудования и мебели							
1.	Приобретение стиральной машины для прачечной -утюгов	Завхоз	3 000,0	3 000,0	3 000,0	20 000,0	3 000,0
2.	Приобретение оборудования для пищеблока: -сковорода -ларь морозильный -стеллажей в кладовую -шкаф для хлеба	Завхоз	-	40 000,0		60 000,0 - 30 000,0 -	- 40 000,0 - 30 000,0
3.	Обновление компьютеров для работы специалистов	Заведующая	20 000,0			25 000,0	25 000,0
4.	Приобретение брошюратора для методического кабинета	Заведующая		6 000,0			
5.	Оснащение групп:	Завхоз		200 000,0		200 000,0	200 000,0
	замена детских кроватей (25 шт.)						
	приобретение 25 столов-парт с изменяющимся наклоном крышки до 30 градусов и 25 стульев для детей дошкольного возраста						
	приобретение детских шкафов для раздевания-50 шт.		x			x	
	замена столов для педагогов (8 шт.)						
	замена хозяйственных шкафов на группах (4 шт.)		x			x	x
	замена шкафов для раздевания персонала (4 шт.)						
	приобретение книжных шкафов для воспитателей;						
	приобретение информационных стендов			35			
	Замена посуды		x			x	x
	Приобретение мебели для методического кабинета						
6.	Мягкий инвентарь	Завхоз	150 000,00			150 000,00	100 000,00
	Приобретение постельного белья, полотенец, пеленок, наматрацников, покрывал для детских кроваток;	Завхоз					
	Приобретение текстиля (замена штор на группах)	Завхоз					

	Приобретение спецодежды для работников пищеблока, младших воспитателей и др., согласно установленным нормам охраны труда	Завхоз					
	Приобретение ковровых покрытий	Завхоз					
	Замена детских подушек, матрасов	Завхоз					
7.	Пополнение уличного игрового оборудования	Завхоз	-			250 000,0	-
5. Ремонтные работы							
1.	Ремонт пищеблока (покраска, замена окон, дверей)	Завхоз	100 000,0			-	-
3.	Ремонт прачечной (покраска, замена окна)	Завхоз	15 000,0				-
6.	Замена радиаторов отопления в основном здании	Завхоз	-	400 000,0		-	-
8.	Замена лестничных маршей и поручней к ним	Завхоз	-		400 000,0	-	
9.	Ремонт (замена) ограждения вокруг ДОУ	Завхоз	-			-	500 000,0
10.	Замена входных дверей, дверей между тамбуром и фойе (4 шт.)	Завхоз	-			150 000,0	150 000,0
11.	Замена линолеума в группах и служебных помещениях (1 кв.м./ 400,0 руб.): - музыкальный зал, гр. «Весёлый Улей» - гр. «Почемучки» - гр. «Ягодки» - методический кабинет - кабинет заведующей - медицинский кабинет - кабинет завхоза - фойе - приёмная гр. «Гномики»	Завхоз		50 000,0	50 000,0	50 000,0	50 000,0
12.	Оборудование спортивной площадки на улице	Завхоз	-			-	100 000,0
13.	Ремонт крыльца запасного выхода	Завхоз	-		30 000,0	-	-
14.	Установка камер системы видеонаблюдения	Завхоз	-			-	200 000,0
15.	Замена проводки	Завхоз	-			200 000,0	
16.	Выкладывание половой плиткой пола в тамбурах	Завхоз	-		30 000,0	-	
17.	Разбивка цветников, озеленение территории	Завхоз	-	15 000,0		15 000,0	15 000,0

6. Мероприятия по энергосбережению и повышению энергетической эффективности							
1.	Замена в группах светильников на энергосберегающие. Замена в местах общего пользования ламп на лампы с датчиками движения.	Зам. зав. по АХР	25 000,0			20 000,0	20 000,0
3.	Замена технически устаревшей водоразборной арматуры (смесителей, вентилей, кранов) для достижения удельного потребления воды	Завхоз	-	25 000,0		30 000,0	-
4.	Реконструкция изоляции трубопроводов с применением современных материалов	Завхоз	-	25 000,0		-	-